

FORMATION OF SUCCESSFUL SITUATIONS WITH NEW EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF IMPROVING MOTIVATION OF STUDENTS'
ACADEMIC ACTIVITY

Yu.N. Zarubina

P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. Creation of a situation of success plays a key role in the formation of a system for motivating students' education. In modern conditions, the formation and development of educational motivation occurs not only in traditional ways, but also by incorporating new technologies into the educational process. The electronic and mixed educational environment allows to achieve the individualization of learning, thus providing opportunities for creating a situation of success for each student.

Keywords: motivation, success situation, new educational technologies

ГРНТИ 14.35

ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД К СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ¹

Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

ivgp@mail.ru, dear_bean@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлена авторская программа «Иностранный студент в российском вузе», которая отражает содержание, форму, специфику реализации педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов. Она представляет собой системную организацию различных видов деятельности студентов, целесообразно организованную и педагогически скоординированную для их успешной социокультурной адаптации. Программа включает педагогические технологии «Я студент российского вуза», «Психолого-педагогическая мастерская тьюторов» и методику формирования социокультурной адаптированности иностранных студентов. Данная программа направлена на повышение уровня социокультурной адаптированности.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, адаптированность, педагогическая технология, иностранный студент

В настоящее время существенным фактором повышения качества высшего профессионального образования является учет образовательных возможностей, существующих на мировом образовательном рынке, а также разработка и решение реально существующих проблем интеграции в области международного образования. Сотрудничество в этой сфере обусловлено необходимостью повышения конкурентоспособности российских вузов, качества международных образовательных услуг. Сегодня образование иностранных студентов в российских вузах является приоритетным направлением в деятельности высших учебных заведений, связанное с уровнем их профессиональной подготовки. Оказавшись на длительное время в другой социокультурной среде с иными культурными реалиями и спецификой получения образования, иностранные студенты в той или иной мере сталкиваются с адаптационными трудностями [4]. Следует отметить, что профессиональное становление иностранного студента как будущего специалиста возможно исключительно при успешной социокультурной адаптации, поэтому помощь иностранным студентам в процессе адаптации является одной из ключевых проблем

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, грант 16-36-00022 «Этнокультурные ценности личности в условиях вызовов современного общества»

модернизации образования в контексте интеграции в мировое образовательное пространство [1, с. 50].

Анализ научной педагогической и психологической литературы и реальной образовательной практики работы вуза показывает, что педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов в высшей школе научно обосновывается, но реализуется в недостаточной степени. Вышесказанное позволяет сформулировать проблему теоретико-методического исследования, заключающуюся в выявлении условий реализации педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов как фактора успешной адаптации к образованию в российском вузе. В процессе нашего эмпирического исследования, длившегося на протяжении трёх лет, нами была установлена совокупность причин, затрудняющих педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов, обусловленная следующими факторами: личностными; социальными; педагогическими. Также нами были выделены уровни адаптированности иностранных студентов (адаптированный, активно адаптирующийся, пассивно адаптирующийся, дезадаптированный).

С целью повышения уровня социокультурной адаптированности иностранных студентов, обучающихся в Российском университете дружбы народов, нами была разработана программа педагогического обеспечения «Иностранный студент в российском вузе», которая отражает содержание, форму, качество педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов и эффективна при реализации комплекса условий: организационно-педагогических, направленных на просвещение иностранных студентов; методических, ориентированных на повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников вуза; управленческих, отраженных в содержании методики формирования социокультурной адаптированности иностранных студентов.

Специфика, содержание, технологии, формы и методы, аспекты экспертизы качества педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов отражены в авторской программе «Иностранный студент в российском вузе», которая носит системно-деятельностный характер. Она представляет системную организацию различных видов деятельности студентов, целесообразно организованную и педагогически скоординированную для успешной социокультурной адаптации. Данная программа включает в себя технологии «Я — студент российского вуза», «Психолого-педагогическая мастерская тьютора», методику формирования социокультурной адаптированности.

Рассмотрим более подробно технологии и методику формирования социокультурной адаптированности иностранных студентов. Технология «Я — студент российского вуза» нацелена на освоение иностранными студентами различных форм деятельности в условиях вуза. Цель технологии – помощь в достижении иностранными студентами оптимального уровня социокультурной адаптированности в условиях вуза. Задачи технологии: рассмотреть индивидуальные аспекты социокультурной адаптации иностранных студентов; создать условия для полной адаптации иностранных студентов; включение иностранных студентов в социально значимую деятельность для стимулирования межкультурного общения; передача знаний о ценностно-нормативной системе русской культуры, помощь в усвоении новых способов выживания, а также помощь в интеграции в новую среду [3, с.125].

Технология «Психолого-педагогическая мастерская тьютора» направлена на повышение уровня готовности и компетентности тьюторов к взаимодействию с иностранными студентами. Первый раздел данной технологии посвящен рассмотрению социокультурной адаптации иностранных студентов как проблемы современной науки, адаптационных трудностей на каждом этапе адаптационного процесса, путей помощи и поддержки иностранных студентов в процессе социокультурной адаптации. Второй раздел посвящен изучению сущности и содержания профессиональной готовности педагогов и тьюторов к работе с иностранными студентами; особенностей влияния социальной и культурной среды на выбор студентами допустимых или нежелательных способов поведения

для решения своих проблем; основных методов диагностики компонентов социокультурной адаптированности; ценностных и правовых оснований деятельности, основных методов и технологий профилактики и коррекции проблем иностранных студентов; особенностей педагогического общения и взаимодействия с иностранными студентами.

В свою очередь методика формирования социокультурной адаптированности иностранных студентов направлена на повышение уровня социокультурной адаптированности иностранных студентов через подготовку и реализацию мер экстренной помощи; создание благоприятных условий для разрешения возникающих у них проблемных ситуаций; поэтапное включение иностранного студента в социокультурную деятельность вместе с российскими студентами; использование потенциала поликультурной, толерантной среды вуза. Этапы организации деятельности в рамках данной методики: познавательный этап; этап реализации потенциальных возможностей учреждения высшего профессионального образования; этап вовлечения иностранных студентов в различные виды социально-значимой деятельности; этап индивидуального регулирования процесса социокультурной адаптации.

Проведённый нами эксперимент показал, что педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов на основе предложенной нами программы «Иностранец студент в российском вузе» способствует повышению объема и уровня сформированности критериев социокультурной адаптированности, которые позволяют лучше адаптироваться не только к новой социальной и культурной среде, но к новой образовательной среде, успешно осуществлять учебную деятельность, а также заниматься самообразованием и саморазвитием, а организация взаимодействия иностранных студентов, включение их в полиэтническую среду и межкультурное взаимодействие, помощь в сопровождении и поддержка на различных этапах адаптационного процесса показали значительное влияние на процесс социокультурной адаптации иностранных студентов [2, с. 154-158].

Ссылки:

1. Гладуш А.Д., Трофимова Г.Н., Филиппов В.М. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: Учебное пособие. М.: РУДН, 2008. – 146 с.

2. Иванова Г.П., Ширкова Н.Н. Социокультурная адаптированность иностранных студентов: результаты эмпирического исследования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – №4 (71). – С. 151-158.

3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская: под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

4. Реан А. А. Психология адаптации личности Текст. / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. СПб., 2002. – 352 с.

PROGRAM APPROACH TO SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS

G.P. Ivanova, N.N. Shirkova

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

Abstract: This article presents the author's program "Foreign Student in the Russian Higher Educational Institution", which reflects the content, form, specificity of the pedagogical provision of sociocultural adaptation of foreign students. It is a systematic organization of various types of student activities, appropriately organized and pedagogically coordinated for their successful socio-cultural adaptation. The program includes pedagogical technologies "I am a student of a Russian university", "Psychological and pedagogical workshop of tutors" and a methodology for the formation of sociocultural adaptability of foreign students. This program is aimed at increasing the level of socio-cultural adaptation.

Keywords: sociocultural adaptation, pedagogical technology, international student