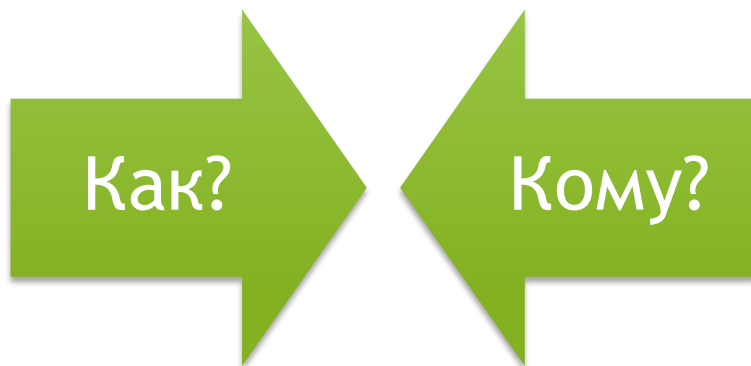


VI Тюменский региональный конкурс
Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского
Тобольск, 13 марта 2021

Как сделать интересную исследовательскую работу



Алексей Сергеевич Обухов,
главный редактор журнала «Исследователь/Researcher»,
к.психол.н., профессор, ведущий эксперт
Института образования НИУ ВШЭ

научно-методический журнал
Исследователь
2020 №3 (31) | **Researcher**



Достижение цели и выбор

Исследовательская
деятельность: от детского
сада до колледжа

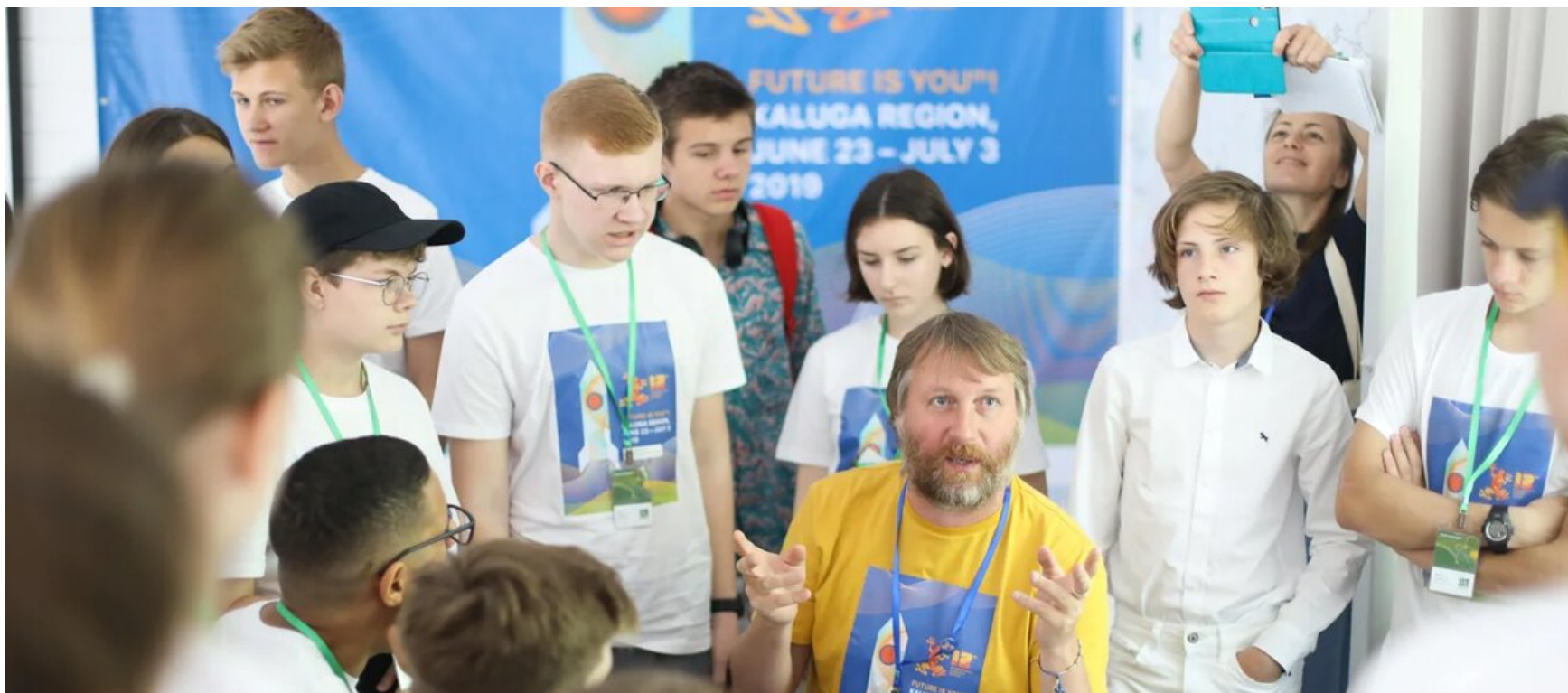
Исследование в усло-
виях дистанционного
образования

«Окружающий мир»
за пределами
школьных стен





Когда вам интересно (на самом деле) и увлекательно (реально хочется) что-то самому делать?



Когда вам интересно (на самом деле) и увлекательно (реально хочется) что-то самому делать?

Можно ли учиться с увлечением?

Теория саморегуляции



Идея самодетерминации

(Эдвард Л. Деси и Ричард М. Райн)

Базовые психологические потребности:

- ▶ *потребность в самодетерминации* (или *потребность в автономии*), которая представляет собой стремление **чувствовать себя инициатором** собственных действий, самостоятельно контролировать своё поведение;
- ▶ *потребность в компетентности*, под которой подразумевается желание субъекта **достичь определённых внутренних и внешних результатов**, стремление быть эффективным в чём-либо;
- ▶ *потребность во взаимосвязи с другими людьми*, которая обозначает стремление субъекта к **установлению надёжных отношений**, основанных на чувствах привязанности и принадлежности.

отношения

инициатива

результат



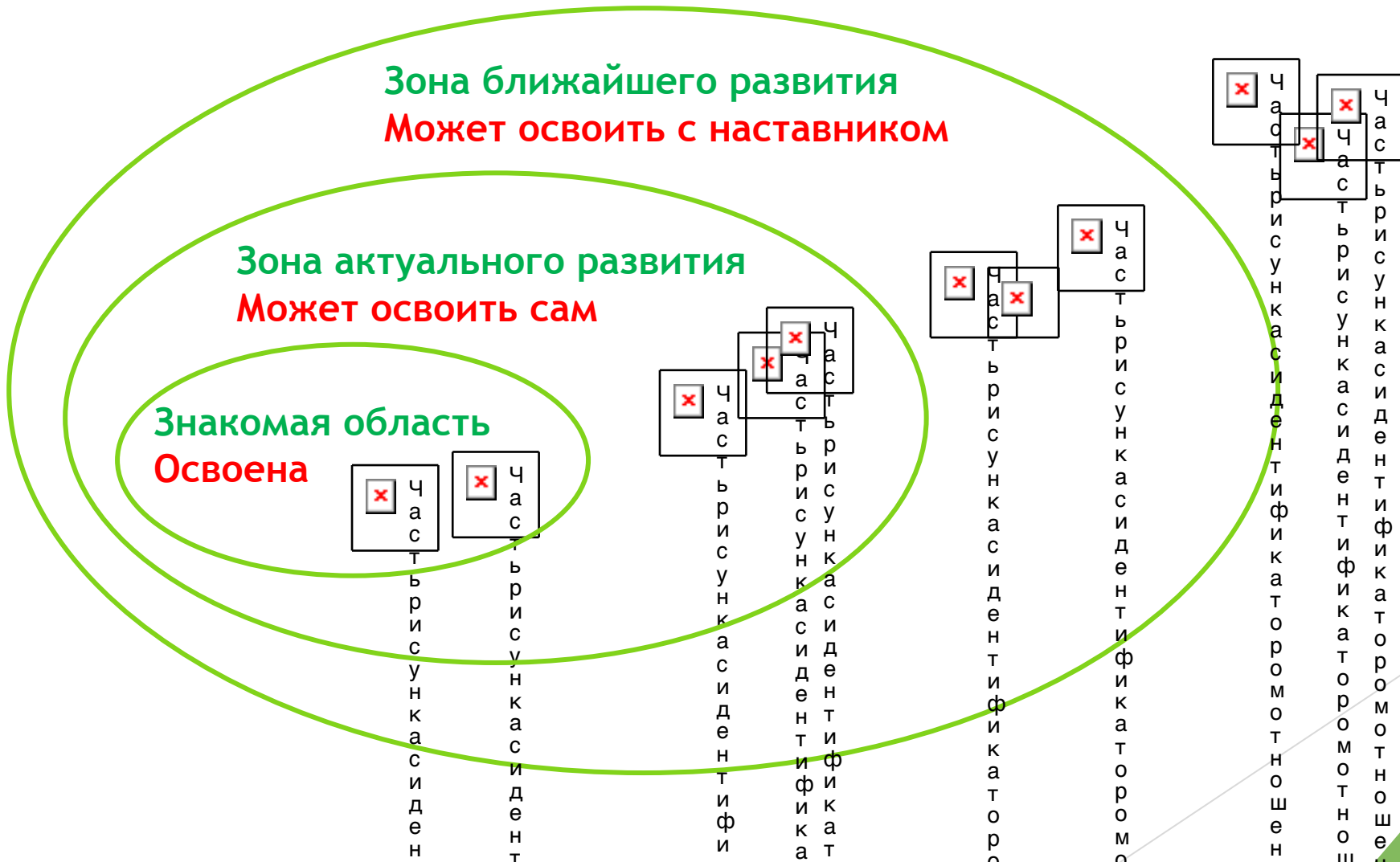
Работа в зоне ближайшего развития

Не сможет освоить сейчас

Зона ближайшего развития
Может освоить с наставником

Зона актуального развития
Может освоить сам

Знакомая область
Освоена



Общие правила при выборе темы исследования

Думай глобально действуй локально:

- ▶ чем локальнее исследование, чем конкретнее предмет исследования, тем работа получается интереснее и содержательнее;
- ▶ уровень работы во многом зависит от объема исследуемого материала, корректности подбора и использования методов исследования, а также уровня анализа;
- ▶ глубина работы связана с пониманием границ исследования и ее места в общем контексте научной области



Как рождается замысел исследования:
выход за пределы заданного

- КТО И С КЕМ
- ЧТО И ЗАЧЕМ
- КУДА И КОГДА

замысел

реализация

- что делают
- как фиксируют
- как взаимодействуют

- внешний продукт
- формат коммуникации
- способ осмысления

рефлексия

замысел



рефлексия

реализация



Никита Глебович Алексеев
(1932 - 2003)

Как рождается замысел исследования?

- Инициатива от ученика
- Инициатива от педагога
- Заказ извне
- Рождается в диалоге
- Рождается в ходе учебного действия
- ...



- КТО И С КЕМ
- ЧТО И ЗАЧЕМ
- КУДА И КОГДА

замысел

реализация

- ЧТО ДЕЛАЮТ
- КАК ФИКСИРУЮТ
- КАК
ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

- ВНЕШНИЙ ПРОДУКТ
- ФОРМАТ
КОММУНИКАЦИИ
- СПОСОБ
ОСМЫСЛЕНИЯ

рефлексия





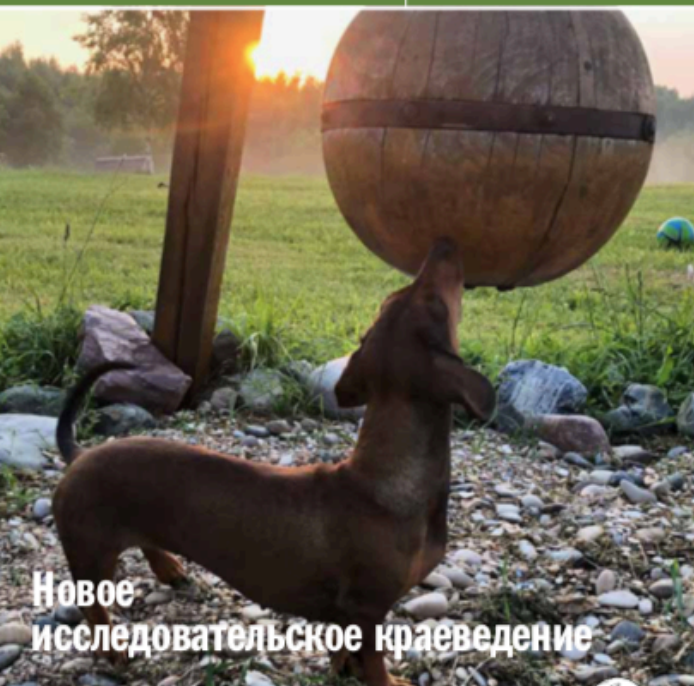
Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного

The birth of research idea: going beyond given



Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук, профессор, ведущий эксперт Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, научный руководитель исследовательского центра «Точка варения» Колледжа «26 КАДР»
e-mail: ao@edu.ru

Aleksey S. Obukhov, Ph.D. in Psychology, professor, leading expert of the Center of Contemporary Childhood Investigation of the National Research University Higher School of Economics, Scientific Director of the Research Center "Boiling Point" of the "26 Frame" College



Новое исследовательское краеведение



Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра исследований современного детства Института образования Национального исследовательского университета – Высшая школа экономики; руководитель научной программы Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, г. Москва, ao@edu.ru

¹ *Леонович А. В.* XXV Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского // Дополнительное образование и воспитание. 2018. № 5. С. 55–61; *Саввичев А.С.* Различение конкурсов исследовательских работ учащихся по их целевозадачу // Исследовательская работа школьников. 2007. № 2. С. 122–123.

² *Обухов А.С., Смольных М.В.* Организация взаимодействия участников юношеской конференции // Школьные технологии. 2000. №3. С. 109–114.

Конкурс идей по проведению междисциплинарных исследований

Представлен замысел, требования и практика реализации Конкурса идей по проведению междисциплинарных исследований, который проводится в рамках Всероссийских чтений юношеских работ имени В.И. Вернадского.

Ключевые слова: идея междисциплинарных исследований, конкурс исследовательских работ

Всероссийский конкурс работ имени В.И. Вернадского, которая 25 лет реализуется с целью развития исследовательского творчества в школьном пространстве нашей страны. Одна из ключевых задач конкурса – развитие междисциплинарных исследовательских работ. В рамках Конкурса, которая проводится в Москве².

Ключевое финальное мероприятие – финальная сессия, на которой участники представляют работы экспертам. Конференция проводится в формате как наиболее удобной коммуникации между участниками. При этом с самого начала мероприятия участники ищут различные форматы взаимодействия. Однако не так просто выстроить взаимодействие с другими участниками конкурса «себя показать, других посмотреть». И, именно в это время к а

научно-методический журнал
Исследователь
2018 №3–4 (23–24) | **Researcher**



От хаоса повседневного опыта к истории жизни



СМОТРИЦ

- объединиться по 3-4 человека из разных секций
- обменяться информацией про свои интересы
- посмотрите видео прогулки по парку

Такт 1. Просмотр видео как «выход в новое пространство»

Такт 2. Обсуждение замысла

- сформулируйте исследовательские вопросы к конкретному объекту из видео в парке (с учетом интересов участников группы)
- обсудите методы и процедуру исследования, чтобы ответить на интересующие вопросы к объекту в парке

- создайте в формате инфографики на листе представление идеи замысла исследования в привязке к конкретному объекту
- представьте свои идеи другим группам («карусель»)

Такт 3. Представление идей

Конструктор замысла

- 1 Направления исследований (исходя из своих интересов)
- 2 Выбранный объект в парке**
- 3 Исследовательские вопросы к объекту**
- 4 Предмет исследования**
- 5 Методы исследования (сбора – фиксации и систематизации) и обработки материала (данных)
- 6 Предположительные версии ответа на исследовательский вопрос (гипотезы)

Замысел и планирование

- ▶ Уточнить образ желаемого результата (проблема исследования), подумайте, что и зачем вы хотите сделать (узнать). Чем конкретнее - тем лучше. Определите проблематику, составьте перечень проблемных вопросов, варианты версий.
- ▶ Попробуйте составить план исследования: что и зачем важно сделать, что важно предусмотреть. Наметьте ключевые и промежуточные этапы работы.
- ▶ Какие ресурсы вы будете использовать? Информационные источники материалы, оборудование, с кем нужно договориться о взаимопомощи и сотрудничестве?

Вопросы для обсуждения замысла

- ▶ Что тебе интересно? Про что есть вопросы?
- ▶ В чем именно проблема исследования? На какой вопрос я хочу найти ответ?
- ▶ Что является объектом исследования, а что предметом? Что конкретно я изучаю? Какие ключевые понятия и термины в исследовании?
- ▶ Каковая моя цель, что именно я хочу узнать?
- ▶ Какова гипотеза (гипотезы)? Какие варианты решения исследовательского вопроса?
- ▶ Последовательно ли выстроены задачи исследования?
- ▶ Адекватны ли избранные методы исследования?
- ▶ Корректно ли определена выборка (подобраны образцы, материалы)?
- ▶ Продумана ли процедура исследования? Что именно и в какой последовательности, на каком материале и какими методами буду проводить исследование?
- ▶ Достаточны ли и адекватны ли методы обработки и анализа получаемых данных?

Вопросы при обсуждении планирования

- ▶ Какие последовательные действия выделяем?
- ▶ Что самостоятельно, что вместе?
- ▶ Как часто, где и по каким вопросам встречаемся - связка времени и ключевых вопросов (организационных и смысловых задач)?
- ▶ Какие дедлайны по каждому действию планируем, исходя из финальных сроков?

Этапы реализации и подготовки к представлению

- ▶ договоритесь о взаимной ответственности и взаимопомощи с товарищами и необходимыми вам взрослыми друг перед другом; важно договориться о регулярности встреч и форматах дистанционного взаимодействия;
- ▶ подготовка к представлению результатов собственного исследования - тут важно понять в каком формате это наиболее продуктивно сделать;
- ▶ изучите формальные требования и рекомендации по оформлению работы; оформите итоговый текст и подготовьте формат представления результата;
- ▶ проиграйте ситуацию представления и экспертизы в кругу заинтересованных людей

Организация обсуждения в группе

- ▶ Задать формат презентации замысла результата: тема, проблема и ее обоснование, цель, объект, предмет, ключевые понятия и их трактовка, гипотезы, методы, материалы и выборка, процедура исследования (по возможности пилотаж)
- ▶ Определить заранее время и место когда это будет происходить
- ▶ Задать вопросы и критерии для взаимной экспертизы
- ▶ Регламент: представление, вопросы, суждения по критериям экспертизы; рекомендации по корректировке замысла